**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ім. Є. Пєтухова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім.Є.Пєтуховапротокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц.Л.А.Пермінова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА**

Освітня програма

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність Дошкільна освіта

Галузь знань 012 Дошкільна освіта

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія педагогічна |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Фоміна І.С. кандидат психологічних наук, старший викладач |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 066 394 05 61 |
| **Email викладача:** | Irhen0105@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Вівторок 16.00-17.00 |
| **Методи викладання** | лабораторні роботи, кейси, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | іспит |

**Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом педагогічної психології як галузі психологічної науки, наукові знання про психологію навчання й виховання в дошкільному віці, загальної структури педагогічної діяльності та особистості педагога, адаптації педагога до умов професійної діяльності.

1. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу:формування у студентів теоретичних основ наукового світогляду майбутніх педагогів-вихователів, навичок аналітичного підходу до сучасних і традиційних концепцій навчання і виховання дітей.

Завдання курсу:

* **теоретичні:** розкрити психологічний змістнавчання й виховання;виховання і розвитку; проаналізувати психологічні механізми виховних і навчальних технологій.
* **практичні:** сформувати у студентів прикладних умінь щодо застосування знань з педагогічної психології в практиці педагогічної діяльності вихователя в ДНЗ.
1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**Фахові компетентності**:

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КC-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**Програмні результати навчання**

ПР-02 - Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 - Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 - Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-13 - Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім’єю.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредитів / 90 годин | 18 | 26 | 40 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Розроблена програма курсу на сайті KSU, презентації, тестові завдання, електронні підручники.

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни.

1. **Схема курсу**

**Модуль 1. Загальні основи педагогічної психології**

**Тема 1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки (лк 2 год)**

* 1. Об’єкт, предмет і завдання педагогічної психології.
	2. Структура педагогічної психології.
	3. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками.

**Тема 2.Виникнення і розвиток педагогічної психології (лк 2 год.)**

2.1.Зародження знань із педагогічної психології.

2.2. Характеристика основних періодів розвитку педагогічної психології.

2.3. Видатні вітчизняні та сучасні науковці педагогічної психології.

**Тема 3. Методологія і методи педагогічної психології (лк – 4 год).**

3.1.Принципи педагогічної психології

3.2.Класифікація методів дослідження педагогічної психології

3.3.Характеристика методів педагогічної психології.

**Модуль 2 Психологічні аспекти навчання і виховання в дитинстві**

**Тема 4. Виховання і навчання дітей дошкільного віку (лк 4) год**

1.Особистість дитини дошкільного віку. Вікові та індивідуальні особливості розвитку дошкільника.

1. Психологічні особливості навчання дитини дошкільного віку.
2. Принципи виховання дошкільнят.
3. Основні поради щодо виховання дитини дошкільного віку. Особливості розвитку гуманних почуттів у дітей.

**Тема 5 Психологія сімейного виховання (лк – 2 год)**

1.Психологічна характеристика сім’ї.

2.Тактики сімейного виховання.

3.Роль батьків у становлення особистості дитини.

4.Приклади ефективних методів і прийомів розвитку сімейних стосунків в родині.

**Тема 6. Психологія виховання ( лк. - 4 год.,):**

1.Предмет, завдання і мета психології виховання.

2.Теорії виховання.

3.Психологічні механізми виховання.

4.Психологічні основи формування особистості у процесі виховання.

5.Вікові особливості виховання дітей.

6.Вплив різних видів діяльності на розвиток дитини.

7.Психологічні особливості навчання в дитинстві.

8.Основні принципи та вимоги навчання в дитинстві.

**Тема 7. Гендерний аспект у вихованні дітей (лк. 2 год)**

1. Значення і актуальність гендерного виховання.
2. Особливості виховання доньки і сина.
3. Роль казок у гендерному виховання дітей.

**Тема 8. Психологія педагогічної діяльності (лк 2 год )**

1. Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності.
2. Особистість педагога і вихователя.
3. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти.

4.Основні особливості психологічної культури вихователя.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

 **Назва та максимальна кількість балів за 2 модулі:**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали:

Максимальна кількість балів за кожне практичне заняття 4 бали (2бали-тестові завдання, 2 бали – самостійна робота).

Творче завдання з теми «Методи і принципи педагогічної психології» - 4 б.

Творче завдання з теми «Особливості навчанні і виховання дитини в дошкільному віці» - 4 б.

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації з актуальної теми, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, тощо.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

* Базова програма «Я у світі» : методичні рекомендації для вихователів ДНЗ / упоряд. О.Б. Полєвікова.- х.: Основа,2009.- 174 с.
* Демидова И.Ф. педагогическая психология: Учеб. пособие .- Ростов н|Д.: Фоникс,2003.-224 с.
* Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики,2005.- 255с.
* О.М.Степанов Педагогічна психологія навчальний посібник Київ «Академвидав» 2011.
* Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. Посібник.- К.: Каравела,2009.- 224с.
* Подоляк Л.Г., Главник О.П. Основи педагогічної психології (психологія виховання). Навч. Посібник.- К.: Главник,2006.-112с.
* Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навч. метод. посібник. - Суми: Університетська книга, 2007.-330с.
* Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник.- К.: Академвидав,2007.-424с.
* Сергеев С. Воспитание ребенка с пеленок.- Д.:Сталкер,2004.-304с.

*Додаткові*

* Алтунина И.Р. Мотивы и мотивація соціального поведение детей (формирование и развитие). Учеб. пособие.- М.: Изд-во Моск. психолого- соц.. института, 2006.-75с.
* Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С. Максименко, к. Максименко, О. Главник.- К.: Мікрос – СВС,2003.-112с.
* Гресь А. 100 батьківських «чому» Відповідає психолог.- Х.: Основа,2008.- 208с.
* Дятленко Н. Самоповага дітей. - К.: Шкільний світ, 2007.- 120с.
* Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посібник.- К.: ЦУЛ,2007.-392 с.
* Зубакова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и експеременты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь,2007.-64 с.

*Інтернет-ресурси*

1. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор Видавництво, 2015. - 420 с

<http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf>

2.І. С. Мельник ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: ДОШКІЛЬНИЙ ВІК Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Київ – 2013

<http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27941/1/I_Melnyk_PP_posibnuk_2013.pdf>

3.Савенков А.В. Пелагогічна психологія: Навч.підручник.К. – 2009, 231с.

<https://stud.com.ua/88896/pedagogika/pedagogichna_psihologiya>